

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Светлоградский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий МБДОУ ДС №47  
Г. Светлограда

 Н.В. Писаренко  
« 30 » июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СПК

 В.Н. Черниговский

Приказ №37

от « 30 » июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ПО ГБПОУ СПК

 А.Г. Куликова  
« 30 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП.02.**

**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

(Код, наименование ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01. Дошкольное образование**

(Специальность)

очная

(Форма обучения)

Светлоград 2023

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Содержание: рабочая программа учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Должность	Ф.И.О.	Дата согласования	Результат согласования	Примечание	Подпись
Директор ГБПОУ СПК	Черниговский В.Н.	30 июня 2023	утверждено	Приказ № 37 от 30 июня 2023 г.	
Заместитель директора по ПО	Куликова А.Г.	30 июня 2023	утверждено	Приказ № 37 от 30 июня 2023 г.	
Председатель предметно- цикловой комиссии психолого- педагогических и общественных дисциплин	Миронова М.В.	30 июня 2023	утверждено	Протокол № 12 от 26 июня 2023г.	
Председатель предметно- цикловой комиссии естественных и эстетических дисциплин	Горбатенко Н.А.	30 июня 2023	утверждено	Протокол № 12 от 26 июня 2023г.	
Заведующий МБДОУ ДС №47	Писаренко Н.В.	30 июня 2023	утверждено		

При разработке рабочей программы учебной практики по профессиональному модулю ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации в основу положен учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на основе основного общего образования по очной форме обучения, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

**Организация разработчик:** ГБПОУ СПК

**Разработчики:**

Куликова А.Г., заместитель директора по ПО

**Рецензенты от работодателя:**

Самарина В.В., и.о. директора МБОУ Гимназии №1 г. Светлограда

**Рассмотрена:** на заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин (протокол № 12 от 26.06.2023г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	16



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики УП.02. (далее - практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Светлоградский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, относится к профессиональному циклу и реализуется в рамках профессионального модуля (далее - ПМ) ПМ. 02 Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации.

**Сроки реализации ППССЗ** - сентябрь 2023 - июнь 2027гг.

Данная рабочая программа выполняется в 2024-2025 учебном году, в 4 семестре.

Учебная практика УП.02. реализуется рассредоточено, согласно графика учебного процесса.

Учебная практика УП.02. реализуется в форме практической подготовки и обеспечивает освоение обучающимися вида деятельности (ВД 2): организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

**Цель учебной практики УП.02.:** приобретение обучающимися навыков по виду деятельности: организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации.

**Задачи учебной практики УП.02.:**

- формировать, закреплять и развивать навыки, ОК и ПК в процессе выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- обеспечивать обоснованную последовательность формирования у обучающихся ОК и ПК, навыков в условиях, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 1.2. Результаты освоения программы учебной практики.

Результатом освоения программы учебной практики УП.02. ПМ.02 Организация различных видов детей в дошкольной образовательной организации является подготовка к осуществлению вида деятельности: организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

В том числе овладение профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями



здоровья.

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

в том числе овладение общими компетенциями(ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

При прохождении учебной практики УП.02. ПМ.02 Организация различных видов деятельности в дошкольной образовательной организации.

(далее - Н):

Н 1. Планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общению детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н 2. Составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

Н 3. Участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей



развития каждого ребенка;

Н 4. Организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н 5. Ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Н 6. Реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

Н 7. Организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

Н 8. Применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

Н 9. Осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

Н 10. Анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

Н 11. Нормирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**1.3. Количество недель и часов, отведенное на освоение программы практики:**

всего учебной практики: 2 недели / 72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура учебной практики.

Коды общих и профессиональных компетенций, навыков, личностных результатов	Индекс	Семестр	Наименования разделов программы учебной практики	Коды МДК	Объем времени	
					часов	недель
1	2	3	4	5	6	7
ОК 1, 3, 4-9 ПК 2.1-2.4 Н 1-11	УП.02.	4	<p>Учебная практика.</p> <p>Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Раздел 4. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p>ПМ.02</p> <p>МДК.02.01.</p> <p>МДК.02.02.</p> <p>МДК.02.03.</p> <p>МДК.02.04.</p> <p>МДК.02.05.</p>	72	2
			Всего:		72	2



## 2.2. Содержание учебной практики.

Наименование разделов программы учебной практики	Содержание учебной практики	Количество часов
1	2	3
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</li> <li>2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</li> <li>5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</li> <li>6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</li> </ol>	12
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</li> <li>2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</li> <li>3. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</li> <li>5. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и</li> </ol>	16

	<p>проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>6. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>7. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p>	
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>7. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	14
Раздел 4. Теоретические и методические основы	<p>1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</p>	14



<p>организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>	
<p>Раздел 5. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений,</li> </ol>	<p>16</p>

	<p>досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <p>7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	
Всего:		72



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Требования к профильным организациям - базам практики.

Учебная практика УП.02. организуется непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация программы учебной практики требует наличия учебных кабинетов, оснащенных комплектами учебно-практического оборудования по учебным предметам и техническими средствами обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает рабочие места студентов, в т.ч. места для групповых рефлексий, консультаций, обсуждений в соответствии с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализация программы учебной практики с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется на основании Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом директора колледжа.

### 3.2. Кадровое обеспечение практики.

Реализация программы учебной практики УП.02. обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также педагогическими работниками профильных организаций, привлекаемых к руководству практикой. Требования к квалификации педагогических работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы учебной практики УП.02. определяются квалификационными требованиями, указанными в квалификационном справочнике по должности «преподаватель». Требования к квалификации педагогических работников профильных организаций, привлекаемых к реализации программы учебной практики УП.02. определяются наличием стажа работы в области профессиональной деятельности Образование и наука не менее трех лет, наличием высшего образования, опыта осуществления в собственной педагогической практике проектной деятельности, исследовательской деятельности, использования современных технологий внеурочной деятельности. Организация деятельности руководителей практики от профильной организации регулируется Положением о наставничестве при проведении практики обучающихся осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ СПК.

### 3.3. Организация учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная практика УП.02. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В ходе практики для данных обучающихся предусматривается возможность



выполнения индивидуальных заданий на практику. Содержание заданий на практику и условия организации проведения учебной практики УП.02. (в т.ч. присутствие на практике тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей) определяются адаптированной образовательной программой. В случае, если прохождение учебной практики УП.02. не создает трудностей для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида допускается прохождение практики совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

### **3.4. Информационное обеспечение учебной практики.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

2. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

4. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

6. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

7. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего



профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.

4. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

##### 4.1. Формы контроля деятельности обучающихся на учебной практике.

Результаты (освоенные общие и про- фессиональ- ные компетен- ции, навыки)	Индекс, наименование разделов программы учебной практики	Семестр	Формы оценки резуль- тата при текущем кон- троле	Формы промежу- точной аттеста- ции
1	2	3	4	5
ОК 1, 3, 4-9 ПК 2.1-2.4 Н 1-11	Учебная практика. Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и до- школьного возраста Раздел 2. Теоретические и методические осно- вы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практику- мом Раздел 3. Теоретические и методические осно- вы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 4. Теоретические и методические осно- вы организации продуктивных видов деятель- ности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 5. Теоретические и методические осно- вы организации музыкальной деятельности де- тей раннего и дошкольного возраста с практи- кумом	4	Оценка выполнения за- даний учебной практики УП. 02.	дифференциро- ванный зачет.



#### **4.2. Материалы контроля и оценки деятельности обучающихся на учебной практике.**

Материалы контроля и оценки деятельности обучающихся в ходе реализации программы учебной практики УП.02. предоставляются в двух взаимосвязанных составляющих:

1. Материалы, оформляемые обучающимся: дневник практики с выполненными заданиями на практику, отчет по практике. По желанию обучающегося могут быть предоставлены материалы, сконструированные или разработанные самим обучающимся в ходе прохождения практики, продукты его деятельности и организованной им деятельности детей: графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, подборки материалов для организации учебной внеурочной деятельности, образцы детских работ.

2. Материалы, оценивающие степень форсированности ОК и ПК, Н обучающегося, предоставляемые руководителями практики от образовательной организации: аттестационные листы, характеристики; дополнительно могут быть предоставлены благодарственные письма.

Материалы контроля и оценки деятельности обучающегося могут предоставляться к публичному обсуждению на итоговом семинаре, который организуется по итогам прохождения учебной практики УП.02. руководителями практики от образовательной организации.

#### **4.3. Оценка результатов прохождения учебной практики.**

Оценка результатов прохождения учебной практики УП.02. проводится на основании результатов, зафиксированных в аттестационных листах и характеристиках. Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики выставляется при условии положительного аттестационного листа об уровне освоения ПК, наличия положительной характеристики на обучающегося по освоению ОК в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики с выполненными заданиями на практику и отчета о практике.